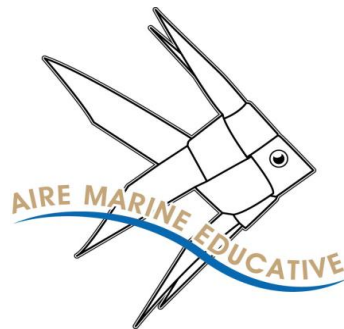




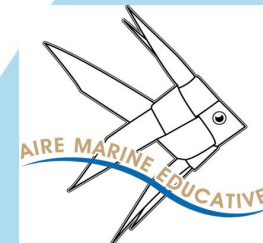
# Bienvenue aux nouveaux porteurs de projets d'Aire Educative



7/12/2023

# Groupe Régional des Aires Educatives

c'est le comité de pilotage des aires éducatives en région PACA



7/12/2023

# ORDRE DU JOUR

1. Présentation du dispositif et les documents importants
2. Les différentes étapes au cours de l'année scolaire
3. Retour d'expérience d'un binôme de porteurs de projet
4. Temps d'échanges avec les participants



# 1. Présentation du dispositif et les documents importants

7/12/2023



## Les 3 grands objectifs :

- ❖ Former les plus jeunes à l'éco-citoyenneté et au développement durable;
- ❖ Reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire;
- ❖ Favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...)

Les 3 piliers qui structurent le dispositif :

- « **Connaître** » : acquisition de connaissance sur le patrimoine naturel et culturel terrestre et aquatique ou marin;
- « **Vivre** » : découverte de la nature (mer, forêt, rivière,...) et de ses acteurs;
- « **Transmettre** » : transmission des savoirs et gestion d'un patrimoine commun préservé

Les documents qui vont vous accompagner et vous aider à structurer votre projet :

- *[La charte d'engagement](#) qui doit être signée par l'enseignant et le référent lorsqu'ils s'engagent dans le projet d'aire éducative*
- *[Le référentiel référent](#) qui vise à cadrer la notion de référent que ce soit pour les structures ou pour les personnes et à préciser les conditions dans lesquelles peut être assuré ce rôle auprès des écoles et établissements.*
- *[Le guide méthodologique](#) qui a vocation à vous guider dans la mise en œuvre de votre projet et de sa labellisation.*

*[Le nouveau guide méthodologique pour les collèges - Lycées](#)*

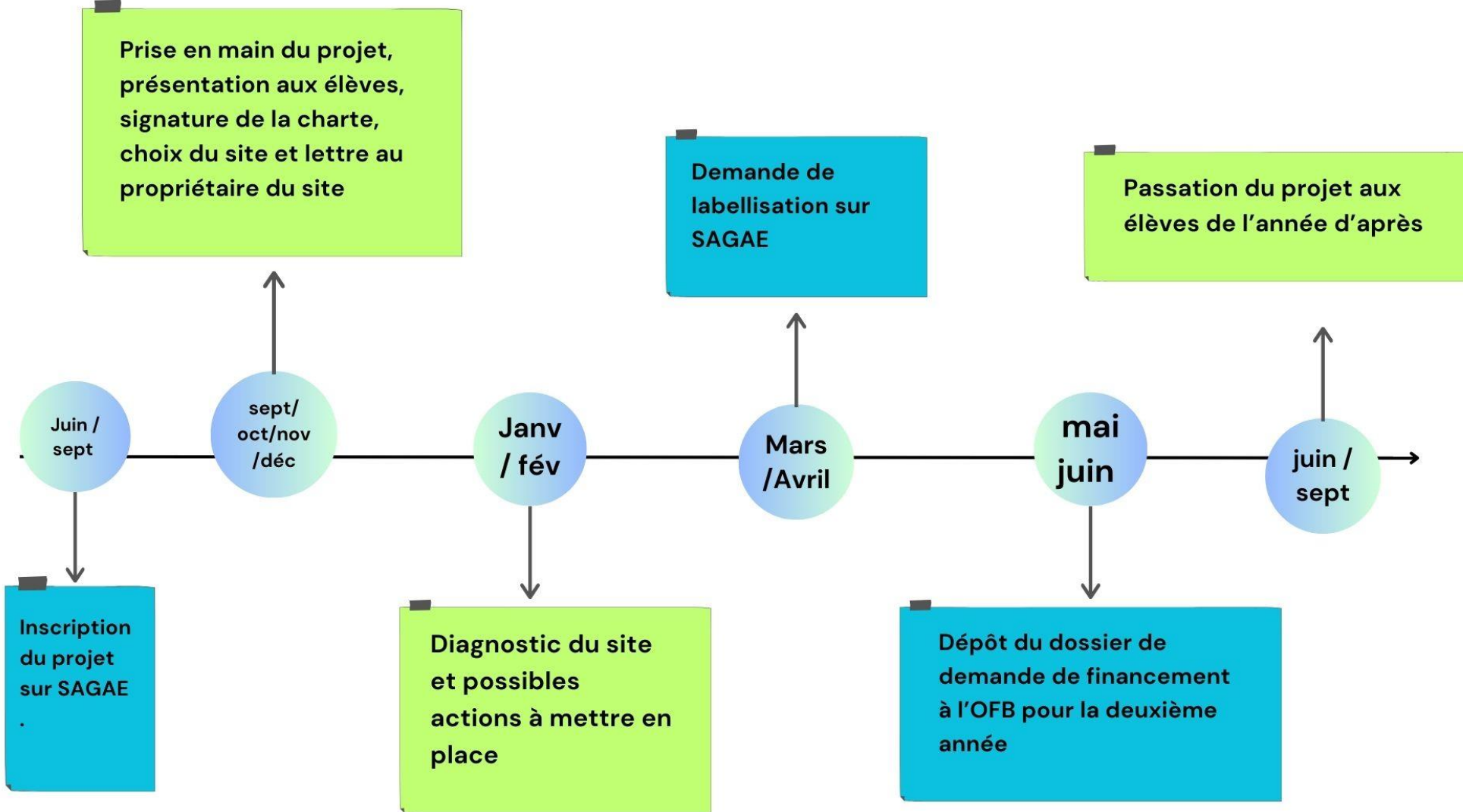
- *[Le portfolio](#) qui a vocation à faire découvrir aux porteurs de projet ce que peut être une aire éducative*

**Tous ces documents et bien d'autres sont disponibles sur le wiki : [start \[Wiki Aires Educatives\]](#) ([ofb.fr](http://ofb.fr))**

## 2. Les différentes étapes au cours de l'année scolaire

7/12/2023





## Quelques conseils :

Remplir SAGAE tout au long de l'année  
(après chaque visite sur site et chaque conseil de  
la mer ou de la terre)



Labellisation plus rapide

Alimenter SAGAE avec des photos et des  
productions d'élèves



Le GRAE pourra suivre l'avancement du projet

SAGAE doit être rempli par l'enseignant et le  
référent



Travail du binôme partagé

Partager le déroulement de l'année en amont  
(référent/enseignant)



Meilleure visibilité du projet au cours de l'année

Préparer la réponse à l'AAP conjointement  
enseignant/référent \*



Partage et organisation du besoin en matériel et en  
nombre d'intervention

7/12/2023

\* À partir de 2024 seul les établissements pourront répondre à l'AAP

Les éléments que le GRAE évaluera :

**L'implication des élèves**



**Les élèves doivent être au cœur du projet, ce sont eux qui doivent choisir le site de leur aire et des axes qu'ils souhaitent étudier**

**Le Déroulé du projet**



Le calendrier, choix du site de l'aire éducative (en première année), état des lieux, problématiques identifiées et actions mises en œuvre

**L'adhésion et la diffusion du projet**



Partage du projet dans et en dehors de l'école, lien avec la commune, avec d'autres aires éducatives

**L'intégration du projet dans les enseignements scolaires**



Le projet d'aire éducative est le support des enseignements scolaires

# 3. Retour d'expérience d'un binôme de porteurs de projet

7/12/2023

➤ **Marie Villemot** (association Gap Sciences Animation 05)  
Référente de 7 projets d'Aires Educatives

➤ **Sophie Arnaud** enseignante en élémentaire à Rochebrune (05)





## Binôme enseignant / référent dans le lancement d'une AE



**Genèse de l'ATE de Rochebrune (4<sup>ème</sup> année)**

**Concrètement, au début...**

**Création des déroulés de séance**

**Comment on fonctionne en binôme ... et évolution**

**De l'inventaire aux actions, au fil des années**

**Les retours sur l'expérience de l'école, depuis le lancement**



## Genèse de l'ATE de Rochebrune



- Janvier – Juin 2021 : Lancement de l'ATE
- 2021-2022: 2ème année ATE + Inauguration
- 2022-2023: 3ème année ATE  
*Reconnaissance par la labellisation ATE*
- **Subventions OFB**
- **Partenaires :** GSA 05, OCCE, conseillère péda. EEDD, Waterfamily avec Laetita Roux, L'écho des sources, LPO...



# Concrètement au début...



## L'école se lance dans une AE :

### EN AMONT:

- **Discussions enseignant·e / référent**  
Prise de contact, rédaction du dossier, terrains disponibles, fonctionnement...

### LANCEMENT :

- **Venue de la référente - Introduction en classe**  
Présentation, explication du projet ATE, mise en contexte
- **Cahier ATE** (lien terrain / classe)
- **Visite des terrains potentiels**  
Activités sensorielles et sensibles  
Peut prendre plusieurs séances
- **Retours en classes sur les critères, conseil des élèves et vote**

### UNE FOIS LE TERRAIN CHOISI :

- Lettre au maire
- Découverte approfondie du terrain etc.



# Création des déroulés de séances



Réunions référent / enseignant en amont

Séance terrain

APPROCHES de GSA : **sensible (imaginaire), sensoriel, scientifique, artistique et créative, méditative...** sur le terrain



Puis **retour en classe** entre deux séances, travail dans le cahier, et éventuellement vote des élèves;

Puis **transmission** enseignante / binôme pour prochaine séance



# Fonctionnement en binôme

- **Première année** (10 interventions référente):

réunion en amont, animation de la séance, retours sur la séance, retours en classe de Sophie (mails, appels...), ajustement du déroulé... et c'est reparti!

- **Deuxième année** (5 ou 6 interventions référente):

Moins de réunions en amont, plus de temps au téléphone ou par mail

- **Depuis** (~5 interventions référente):

Beaucoup moins d'interventions de la référente, Sophie est autonome, venue de plusieurs autres prestataires, et Sophie demande juste quelles séances elle a besoin en fonction des élèves



# Les résultats: De l'inventaire aux actions



**APPROCHES :** *sensible (imaginaire), sensoriel, scientifique, artistique et créative, méditative*

- **CONNAISSANCE:** Les insectes de terre et aquatiques, les arbres, les oiseaux, le castor etc.
- **ACTION:** *Augmenter la biodiversité*  
Construction d'abris à insectes, abri à hérisson, muret de pierres sèches, plantations de plantes mellifères, pose de nichoirs, ramassage de déchets, bombes de grains, caractérisation des microplastiques de la Durance
- **SENSIBILISATION:** Création de panneaux sur l'aire, journée inauguration (plantation d'un arbre, présentation aux familles, élus, com.com etc., transmission à la nouvelle classe...)

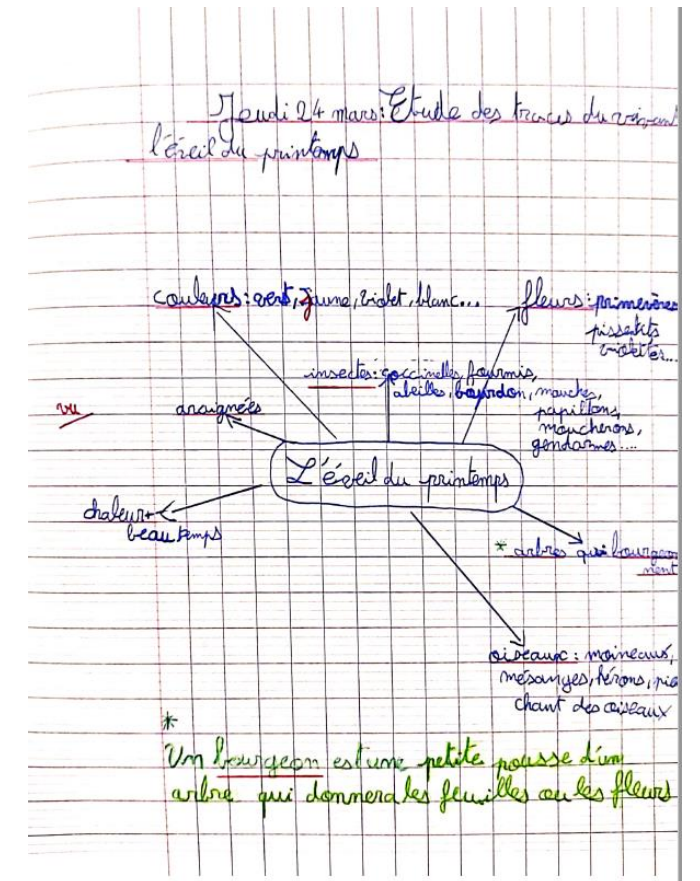


# Un projet éco-citoyen riche et porteur

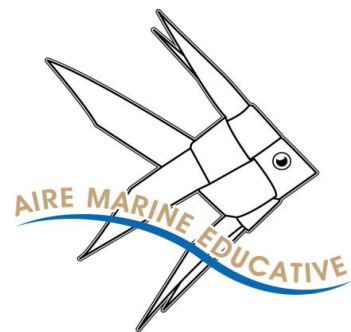
## Retours sur expérience:



- Compétences acquises par les élèves (scolaires et transversales)
- Projet pédagogique
- Retombées pour la classe
- Difficultés imaginaires
- Difficultés réelles: temps de préparation







**Merci de votre implication**

