Fiche Retour d'Expérience
Aire Educative
Provence-Alpes-Côte d'Azur

L'ATE du collège Maupassant

Les porteurs du projet :

Nom et type d'établissement : Collège Guy de Maupassant

Contact : borisdonnio@yahoo.fr

Commune : Garéoult/ Toulon

Nom de la structure partenaire : Muséum départemental du VAR

Contact : sehasbrouck@var.fr

Département : Var

L'Aire Educative : ☐ **AME** × **ATE**

Année d'inscription : 2019

Année première labellisation : 2022

Nombre d'élèves : 26

Niveau de la classe / des classes : 6°

Financement OFB : × **Oui** ☐ **Non**

Coût financier du projet : 3000-4000€/année

Type de milieux				
~~Milieux boisés~~	Milieux ouverts	~~Milieux humides~~	~~Milieux aquatiques (cours d'eau)~~	~~Milieux marins~~
~~Milieux littoraux~~	~~Milieux montagnards~~	Milieux agricoles	~~Milieux urbains~~	~~Autres milieux artificialisées~~

Description du milieu :

L'ATE du collège est une friche agricole d'environ 5000m², juste à côté du collège, on y trouve notamment de vieux ceps de vigne, de vieux pommiers et une haie de cyprès. La plupart du terrain est enherbé.

❖ Historique et présentation du projet :

Le projet s'inscrit dans la poursuite d'actions menées au collège sur la biodiversité, notre collège possède de nombreux jardins accueillant une faune et une flore sauvages riches, souvent protégées (notamment une population remarquable d'hirondelles rustiques). L'ATE est donc un prolongement de cette action qui s'ouvre vers l'extérieure et qui permet aux élèves d'apprendre à gérer un espace naturel en collaboration avec de nombreux experts.

Les objectifs sont de créer un espace de protection de la biodiversité pouvant accueillir du public en le sensibilisant à la protection de l'environnement.

Contenu appartenant aux porteurs du projet rédacteurs. CC-BY-NC-ND

La principale contrainte est le temps dont nous pouvons disposer pour l'ATE, en effet la plupart des actions sont longues à mettre en place (recherches, conception, échange, aménagements).

Les éléments facilitateurs sont :

- Notre référent, Sébastien Hasbrouck (médiateur scientifique au Muséum) en plus de ces compétences de naturaliste et de scientifique, facilite les rencontres avec différents experts.
- la proximité de l'ATE, nous n'avons qu'à ouvrir la porte du collège.
- L'implication de nombreux acteurs (professeurs, direction, agents techniques, élus …)

➢ Présentation d'une activité de votre projet :

Objectifs du projet : réalisation d'une mare sur le terrain de L'ATE : utilité /faisabilité.

Description du projet :

Durant l'année *2021-2022* les élèves ont établis un plan d'aménagement de l'ATE. Dans ce plan une mare était prévue.

En *2022-2023*, les élèves ont choisi par vote que le projet mare serait un objectif prioritaire de l'année. Après de nombreuses recherches sur l'intérêt des mares, leurs caractéristiques, … Les élèves ont élaboré un questionnaire pour Mme Fanny Seitz (Chef de projet en gestion des ENS et référente des milieux humides du Var). Nous avons pu échanger avec elle par l'intermédiaire de notre référent.

Méthode.s d'animation/pédagogie :

- Démarche Recherches documentaires par groupe.
- Elaboration d'un questionnaire pour échanger avec une experte des Milieux humides
- Visite d'une zone Humide (Plan de La Garde)
- Se laisser le temps de la réflexion.
- Débats et votes

Moyens de mise en œuvre : Temps de recherches, déplacement sur le terrain.

Contrainte : La gestion des emplois du temps de la classe/ des professeurs/ du référent / de l'experte.

Partenaire extérieur : Direction des ENS du VAR

Transposabilité de l'activité dans d'autre AE : Cette activité peut être mené dans n'importe quelle AE où les élèves souhaitent réaliser un projet qui peut poser des questions de faisabilité et d'utilité pour la biodiversité.

Contenu appartenant aux porteurs du projet rédacteurs. CC-BY-NC-ND

Calendrier de mise en place du projet			
Septembre	***Octobre***	***Janvier février mars***	***Avrils-mai***
Découverte du projet réalisé l'année précédente.	Conseil de la Terre Choix des priorités	Recherches documentaires Confrontation des Idées	Découverte d'une zone humide Echange avec une experte des zones humides Débat et choix

❖ Bilan général du projet

Les élèves se sont impliqués pour concevoir la mare, ils se sont écoutés et ont écouté des professionnels. Enfin et malgré leur envie de réaliser le projet, ils ont su renoncer d'eux même face à la contrainte majeure : « le manque d'eau disponible de façon durable et raisonnable sur L'ATE ».

Si les apprentissages de ce projet sont assez communs (s'informer, communiquer), les élèves ont appris à renoncer devant les faits et ça ce n'est pas facile d'autant plus lorsque l'on a 11 ans. Nous pouvons donc penser qu'ils sont au début d'une démarche écocitoyenne.

Points forts	Axes d'amélioration
- Responsabilisation de la gestion du site -Connaissance des écosystèmes et de leur équilibre. -Rencontre avec des partenaires extérieurs variés.	- Gestion des Plannings (professeurs/ référents/ classe/ experts)

Améliorations – conseils
- S'entourer de partenaires/ experts variés - Les laisser débattre, échanger, leur faire confiance pour faire des choix de bonne gestion.

❖ Perspectives :

Nous souhaitons continuer à gérer l'ATE avec la classe suivante, fort de l'expérience acquise. En complément, nous souhaitons enrichir le nombre de partenariats extérieurs.

Contenu appartenant aux porteurs du projet rédacteurs. CC-BY-NC-ND

❖ Ressources :

Liens externes :

Photos :

Contenu appartenant aux porteurs du projet rédacteurs. CC-BY-NC-ND