



Fiche Retour d'Expérience

Aire Educative

Provence-Alpes-Côte d'Azur



« Un temps pour soi » - Activité phare sur les AE (ex. avec Savournon)

Les porteurs du projet :

Nom et type d'établissement : Ecole de Savournon

Nom de la structure partenaire : Association Gap sciences animation05

Contact : sylvie.menoni@ac-aix-marseille.fr

Contact : marie@gsa05.fr

Commune : 05700 Savournon

Département : Hautes-Alpes (05)

L'Aire Educative : AME ATE

Année d'inscription : 2022-2023

Année première labellisation : 2023

Nombre d'élèves : 22

Niveau de la classe / des classes : CE2-CM2

Financement OFB : Oui Non

Coût financier du projet : 3 000 €

Type de milieux				
Milieux boisés	Milieux ouverts	Milieux humides	Milieux aquatiques (cours d'eau)	Milieux marins
Milieux littoraux	Milieux montagnards	Milieux agricoles	Milieux urbains	Autres milieux artificialisées

Description du milieu :

Le département des Hautes-Alpes est un territoire rural (troisième département le moins peuplé de France) avec une biodiversité riche, à la confluence entre les écosystèmes méditerranéens et alpins. L'ATE de Savournon est située à l'extrémité sud du département. Le terrain situé en face de l'école, est traversé par un petit cours d'eau qui donne son nom à la vallée. Vallonné, le terrain présente des espaces boisés avec de grands arbres et plus ou moins de végétation dense, mais aussi des zones ouvertes ensoleillées, couvertes par de la prairie ou parfois des buissons épineux.

❖ Historique et présentation du projet :

Le projet d'ATE de l'école de Savournon est relié à deux contextes : la volonté générale des enseignantes de développer l'école du dehors, pour tous les niveaux, mais aussi le contexte de rénovation de l'ancienne école et de son agrandissement. Le pré nature utilisé actuellement va disparaître et avec toutes les activités extérieures. Ce projet ATE est donc intergénérationnel dans et hors école : les CM vont impliquer les autres niveaux à partir de la maternelle, mais aussi les villageois-es.

L'accompagnement par une référente expérimentée dans la démarche ATE mais aussi scientifique et naturaliste, a été un réel avantage pour commencer ce projet avec les enfants et lui donner du sens.



Cette première année a donc lancé pleinement le projet ATE: le choix du terrain a été effectué par les élèves, puis les premières sorties sensorielles et scientifiques ont permis de découvrir l'aire. D'une part pour se sentir bien et s'approprier le lieu, mais aussi pour découvrir et inventorier sa biodiversité. Cette envie de découverte et non pas d'action venait des élèves, et a permis de faire émerger les premières pistes d'actions pour l'année prochaine de façon naturelle et réfléchie.

➤ **Présentation d'une activité de votre projet :**

Objectifs du projet: Proposer aux enfants une nouvelle manière de ressentir leur ATE en leur faisant vivre un « temps pour soi » inactif et ritualisé.

Description du projet :

Notre objectif premier dans les projets d'AE est que les enfants se connectent à la vie. Selon nous, cela passe par des enfants qui se sentent bien dans leur espace naturel, qui aient envie d'y passer du temps et qui ressentent un certain apaisement et bien-être à être dans la nature. Nous avons donc instauré un moment rituel : à chaque fin de séance, un moment « temps pour soi » pour les élèves.

Concrètement, nous faisons le constat que de nos jours les enfants (et les adultes !) ont beaucoup de mal à être dans l'inaction et le silence. Prendre un temps pour soi, seul, peut faire peur. Les élèves sont aujourd'hui sollicités en permanence (à l'école, à la récré, à la maison, avec les activités extra-scolaires...). Apprécier la nature c'est aussi accepter de prendre le temps de se poser, d'observer. Les meilleures observations naturalistes se font lorsque l'on accepte de s'arrêter ! Nous leur proposons donc d'expérimenter cette « pause » silencieuse.

Méthode.s d'animation/pédagogie :

La première fois, c'est nous en tant qu'adulte qui leur ont proposé ce temps calme, de durée plutôt courte (environ 5 minutes). Les consignes sont simples :

- Choisir un endroit dans lequel on se sent bien
- S'asseoir ou s'allonger, mais plus le droit de se déplacer
- On peut avoir les yeux ouverts, fermés, dessiner, jouer avec ce qui est proche de nous...
- On ne peut plus discuter ou communiquer avec ses collègues. Idéalement, on ne voit même personne dans son champ de vision.
- Au son de la clochette, retour tous ensemble au point de rendez-vous

Au départ, cet exercice peut être très compliqué pour certains enfants. 5 minutes peuvent être ressenties comme une éternité lorsqu'on ne se sent pas à l'aise ! Beaucoup s'agitent, se déplacent, communiquent, viennent nous voir... Et puis au fil des séances, les enfants jouent de plus en plus le jeu. Tous quasiment sont en demande de ce temps-là. Il l'apprécie, et souhaite qu'il dure 10, 15 minutes... Il nous exprime que c'est le seul moment « à eux » qu'ils ont dans leur journée.

Moyens de mise en œuvre : Besoin de rien ! Seulement d'y accorder quelques minutes



Contraintes :

- Les enfants qui ont du mal à jouer le jeu peuvent perturber les autres. Il faut leur apprendre à respecter le silence des autres même si eux n'arrivent pas à se poser au départ.

- Nous devons nous-mêmes, adultes, nous laisser ce temps-là dans le déroulé de la séance ! Pris par la frénésie des activités, nous courons souvent après les activités, et il nous arrive de devoir annuler ce moment de clôture. Paradoxal ! Peut-être instaurer ce temps à d'autres moments (début de séance, après la récré...) permettrait de ne jamais faire l'impasse dessus

Partenaire extérieur : X

Transposabilité de l'activité dans d'autre AE :

Nous réitérons cette activité sur tous nos projets d'AE. C'est l'activité « phare », fil rouge, qui plait à tous les élèves (dès le départ ou après quelques séances) et qui permet de consolider toutes les autres activités.

❖ Bilan général du projet

Le meilleur retour que nous pouvons transmettre est la parole des enfants après une année sur leur ATE. Ces bribes de témoignages ont été capturées lors d'une séance bilan, pendant un cercle de parole libre :

« J'ai appris beaucoup de choses, découvert des espèces dont je ne soupçonnais même pas l'existence »

« Maintenant, quand je suis énervée, je vais dans la nature pour me calmer »

« Avant je n'aimais pas la nature et maintenant, j'ai l'impression que je ne fais plus qu'un avec »

« Des fois, dès que j'arrive à l'école j'écoute le paysage sonore. Et j'entends des pies et des mésanges »

« Maintenant quand je vois un déchet par terre dans la nature, je le ramasse »

« C'était le meilleur endroit où aller pendant l'année. Je suis triste de quitter l'ATE l'année prochaine en partant au collège. Est-ce qu'on pourra venir avec la classe de 6^{ème} quand vous aurez des séances ATE ? »

« J'ai appris à ne plus avoir peur des petites bêtes, maintenant je peux même en prendre dans ma main. Et je reviendrai ici avec mes parents »

« Sur l'ATE, j'ai joué avec des enfants à qui je ne parlais pas à l'école »

« J'ai appris plein de choses sur les insectes, les arbres, les oiseaux, ... Avant je ne connaissais que deux sortes d'arbres : le pin et le mélèze. Maintenant j'en ai appris plein d'autres ! »



Points forts	Axes d'amélioration
<ul style="list-style-type: none"> - Evolution des comportements (prendre confiance, accepter d'être seul et de ne « rien » faire) - Autonomie des élèves (on leur fait confiance) - Evolution du regard sur la nature (écoute, observation...) - Sensation de « bien-être » rapportée par les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à faire toujours moins de choses, prendre plus le temps sur les activités et dédier ce temps-là à chaque séance, sans exception - Être ouvert à l'inattendu

Améliorations – conseils
<ul style="list-style-type: none"> - S'obliger à instaurer ce temps quel que soit le déroulé de la séance (il peut être décalé au début) - Commencer par des temps très courts (quelques minutes) puis rallonger au fur et à mesure - Accepter la posture en retrait et en pédagogie active : être ouvert à ce qui se présente ! - Et expérimenter soi-même l'exercice pour comprendre que ce n'est pas si évident au départ !

❖ Perspectives :

C'est pendant les temps d'échange que les élèves nous surprennent. Ne sous-estimons pas les bienfaits de ces expériences ! Et au-delà de leurs mots, certains élèves en difficultés dans les relations sociales nous montrent une progression étonnante dans leur comportement au fil de l'année. Ceux en difficultés scolaires travaillent sans s'en rendre compte. Nous observons également diverses reconnections au fil des séances : le savoir-vivre ensemble (de nouveaux liens entre les enfants), la reconnection à l'extérieur (se sentir bien dehors), la reconnection à soi (demande croissant des moments seuls), et une reconnection à la nature (curiosité accrue, évolution des peurs, envie de prendre soin du vivant...). Enfin, nous observons l'émergence de vrais citoyens et futurs acteurs de leurs choix, en conscience!

❖ Ressources :

Liens externes : <https://gsa05.fr/projets/aire-terrestre-educative/>

Photos :

Moment « temps à soi » sur l'ATE de Savournon

