Fiche Retour d'Expérience
Aire Educative
Provence-Alpes-Côte d'Azur

Les p'tits écolos de Magaud

Les porteurs du projet :

Nom et type d'établissement : Ecole Paul Langevin

Contact : Valérie MUFFAT

Commune : La Garde

Nom de la structure partenaire : Naturoscope

Contact : Marion GEORGE
marion.george@naturoscope.fr

Département : Var (83)

L'Aire Educative : ■ **AME** ☐ **ATE**

Année d'inscription : 2019

Nombre d'élèves : 25

Financement OFB : ■ **Oui** ☐ **Non**

Année première labellisation : 2020

Niveau de la classe / des classes : CM2

Coût financier du projet : 3ans 1000 euros annuels financés par la commune et financement ponctuel du Parc national de Port-Cros

Type de milieux				
~~Milieux boisés~~	~~Milieux ouverts~~	~~Milieux humides~~	~~Milieux aquatiques (cours d'eau)~~	Milieux marins
Milieux littoraux	~~Milieux montagnards~~	~~Milieux agricoles~~	~~Milieux urbains~~	~~Autres milieux artificialisées~~

Description du milieu :

A l'anse Magaud, nous avons étudié les laisses de mer et nous nous rendons compte du nombre impressionnant des déchets anthropiques et surtout du plastique!

Magaud est une anse située à la Garde, dans le Var, un véritable petit bijou! C'est notre lieu d'aire marine éducative depuis 4 ans et là où l'on se baigne!!! : on mesure la posidonie, on étudie les laisses de mer, on dessine, on chante, on slame (beaux slams des CM2 de l'année dernière qui nous ont passé le flambeau), on pique-nique TOUJOURS «zéro déchets!». La maîtresse nous y emmène maintenant, seule, sans aide financière puisse qu'elle mène ce projet pour la quatrième année. C'est elle qui est vraiment allergique aux plastiques.

❖ Historique et présentation du projet :

Les élèves ont décidé de travailler sur :

- Les laisses de mer : déchets anthropiques, animaux, végétaux et minéraux.
- Les habitats ; fonds rocheux, sableux, posidonie et grands fonds.

Contenu appartenant aux porteurs du projet rédacteurs. CC-BY-NC-ND

- Le rôle de la posidonie.
- Les cétacés.
- La pollution plastique

Les élèves ont choisi ce projet grâce aux propositions de Marion George, référente du projet.

➢ Présentation d'une activité de votre projet :

Objectifs du projet : Travail sur la posidonie ; Problématique : « La posidonie empêche-t-elle l'érosion des plages ? »

Description du projet : Avec Marion, à Magaud, trois bacs sont disposés au sol. Comment démontrer que la posidonie joue un rôle sur l'érosion des plages ? Hypothèses des élèves…

On met dans les trois bacs du sable et de l'eau, puis dans le premier un peu de posidonie, dans le deuxième beaucoup de posidonie et dans le troisième, on n'en met pas.

Avec une raclette, les élèves avec Marion simulent le mouvement des vagues…On observe.

Résultats : Dans le premier bac le sable est un peu parti, dans le second bac le sable est resté entièrement quant au troisième bac le sable a beaucoup disparu.

Conclusion : la posidonie empêche l'érosion des plages. Démonstration de son rôle protecteur.

Méthode.s d'animation/pédagogie : méthode d'investigation qui met l'élève au cœur des savoirs et fait de chaque élève un jeune investigateur.

Moyens de mise en œuvre : Contenant pour simuler un espace littoral

Contraintes : Le temps

Partenaires extérieurs : Naturoscope et Métropole de Toulon. Projet retenu « La rade m'a dit ».

Transposabilité de l'activité dans d'autre AE :

Exactement comme elle a été menée pour cette AME.

Calendrier de mise en place du projet			
Mois	***Mars***		
Action	1-En classe : travail sur les différents habitats avec leurs habitants ?	2- Travail sur la posidonie : diaporama ; historique, biologie…DVD. Le rôle de la posidonie ; A quoi sert-elle ? Plusieurs propositions des élèves.	3-Action : La posidonie empêche-t-elle l'érosion des plages ?

Contenu appartenant aux porteurs du projet rédacteurs. CC-BY-NC-ND

- **Bilan général du projet**

Projet génial « Faire la classe dehors » permet de fédérer tous les élèves, de les voir travailler ensemble, s'écouter, confronter leur point de vue, leurs idées et surtout de protéger leur environnement proche et familier puisque c'est leur lieu de baignade. Tous les élèves s'y rendent à pied, moi aussi ! C'est un extraordinaire projet pluridisciplinaire qui permet de rencontrer des professionnels souvent passionés par ce qu'ils font et transmettent leur passion aux élèves.

Très positif, je continue ce projet en autonomie et y reviendrai sans aucun doute dans deux ans.

Points forts	Axes d'amélioration
- Préparation bien en amont des choix retenus, ce qui permet de réfléchir et travailler selon les axes retenus avec l'association. - Séance théorique en classe puis sur l'AME, réinvestissement en classe. - Réunion préparatoire en septembre de chaque année et une autre de mi-parcours en janvier. Ces réunions ont eu lieu avec la conseillère pédagogique de la circonscription, un membre de la mairie et du Parc national de Port-Cros et bien sûr la référente, de 2019 à 2021.	- Plus d'interventions : seulement 3 annuelles avec Naturoscope, mais j'ai monté des projets qui ont été validés et menés grâce à l'AME.

Améliorations – conseils
- mettre en place davantage d'actions pour informer le grand public - Travailler de concert, et surtout définir les objectifs (général et spécifiques pour les séances avec l'enseignante seule) bien en amont. Fixer des dates est important. Il doit y avoir une progression, le projet doit prendre forme. Ce que Marion a su faire, très rigoureuse et scientifique dans sa démarche. Ce fut une grande aide. La réunion de rentrée permet de faire connaissance, de pré-fixer les choix de l'enseignante (les élèves ont du mal à se positionner ; choix utopiques, parfois irréalisables) il est important d'avoir une guidance. Ces réunions permettent l'élaboration du projet . C'est une guidance et celle de mi parcours a permis de réorienter les choix, voir ce qu'il y avait comme problème et de réajuster. Marion a tenu compte de mes choix, soucis (je ne suis pas scientifique !). La mairie, le PNPC, l'Education nationale suivent également la progression du projet, ce qui est très important puisque c'est la mairie qui finance ainsi que le Parc dont la classe est partenaire. L'Inspecteur a aussi validé le projet. Ces différents partenaires ont été invités à différentes inaugurations, restitutions… Le travail des élèves est ainsi valorisé. L'année prochaine, on continue !

Contenu appartenant aux porteurs du projet rédacteurs. CC-BY-NC-ND

- **Perspectives** :

Projet passionnant : on continue en autonomie, sans aide financière (je vais encore monter des projets…) dans notre cinquième année ! Avec toujours la problématique du plastqiue… On va suivre la mission Nerrivik à ce sujet qui repart en octobre et les Nerriviens reviendront en classe !

- **Ressources :**

Photos

Contenu appartenant aux porteurs du projet rédacteurs. CC-BY-NC-ND